



La Didattica Digitale Integrata strategie efficaci e valutazione per alunni con BES

*Guido Dell'Acqua
Ufficio IV*

*Direzione Generale per lo Studente,
l'Inclusione e l'Orientamento Scolastico
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE*

Cosa dice la normativa

- Nota n. 388 del 17.3.2020 del Dipartimento di Istruzione

Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento.

Cosa dice la normativa

- Nota n.388 del 17.3.2020 del Dipartimento di Istruzione
- Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati.

Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, **particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati.** La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di **prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi**, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di **sintesi vocale** che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, **libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.** Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.

Cosa dice la normativa

- Nota n.388 del 17.3.2020 del Dipartimento di Istruzione
- Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati.

Per gli **alunni con BES non certificati**, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, **attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices** presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, richiede appositi sussidi didattici attraverso il canale di comunicazione attivato nel portale ministeriale “Nuovo Coronavirus” alla URL <https://www.istruzione.it/coronavirus/index.html> all'indirizzo supportoscuole@istruzione.it.

Cosa dice la normativa

- DM 39 del 26/6/2020 (Piano scuola 2020/2021), pag. 15

(...) ogni istituzione scolastica integra il PTOF con il *Piano scolastico per la Didattica digitale integrata*, che tiene conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel 2020. **Ogni scuola individua le modalità per riprogettare l'attività didattica, con particolare riguardo alle necessità specifiche degli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali.** Si dovranno necessariamente e preliminarmente **individuare le modalità e le strategie operative** per garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità, in termini di accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione.

Cosa dice la normativa

- Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata (DM 89 del 7/8/2020), pag.7

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, **la valutazione deve essere costante**, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di **assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento**. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, **avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo**.

Cosa dice la normativa

- Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata (DM 89 del 7/8/2020), pag.7

La **valutazione formativa** tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili **è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.**

Cosa dice la normativa

- Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata (DM 89 del 7/8/2020), pag.7

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della **Legge 170/2010** e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali **si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati**. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe **concordino il carico di lavoro giornaliero** da assegnare e garantiscano **la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni**, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola).

Cosa dice la normativa

- Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata (DM 89 del 7/8/2020), pag.7-8

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare **dovrà essere attentamente valutato**, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. **Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.**

Cosa dice la normativa

- Nota n.1934 del 26/10/2020, pag. 8

All'alunno in quarantena la scuola dovrà in ogni caso garantire, ove la strumentazione tecnologica in dotazione lo consenta, l'erogazione di attività didattiche in modalità digitale integrata.

Cosa dice la normativa

- Nota n.1990 del 5/11/2020, pag. 3

In generale, in materia di inclusione scolastica per tutti i contesti ove si svolga attività in DDI il DPCM, nel richiamare il principio fondamentale della **garanzia della frequenza in presenza per gli alunni con disabilità**, segna nettamente la necessità che tali attività in presenza realizzino un'inclusione scolastica "effettiva" e non solo formale, volta a "mantenere una relazione educativa che realizzi effettiva inclusione scolastica". I dirigenti scolastici, unitamente ai docenti delle classi interessate e ai docenti di sostegno, in raccordo con le famiglie, favoriranno la frequenza dell'alunno con disabilità, in coerenza col PEI, nell'ambito del **coinvolgimento anche, ove possibile, di un gruppo di allievi della classe di riferimento**, che potrà variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse degli studenti e delle studentesse.

Cosa dice la normativa

- Nota n.1990 del 5/11/2020, pag. 4

Le medesime comunità educanti valuteranno, inoltre, **se attivare misure per garantire la frequenza in presenza agli alunni con altri bisogni educativi speciali**, qualora tali misure siano effettivamente determinanti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli alunni coinvolti; parimenti, si potranno prevedere misure analoghe anche con riferimento a situazioni di “digital divide” non altrimenti risolvibili.



Ed ora fuori le domande!



Le buone prassi

- 
- Cosa vuol dire personalizzare?

Non vuol dire solo utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative. Il segreto della personalizzazione è la didattica MULTICANALE.

- 
- La Didattica Digitale Integrata consente di
 1. Strutturare materiali differenziati
 2. Graduare il livello di difficoltà
 3. Tenere conto degli stili di apprendimento
 4. Potenziare alcune abilità



- Trasformare un compito di lettura in un compito di ascolto. Consegnare file audio con:

- Registrazione di brevi lezioni
- Riassunti, riduzione di opere narrative
- Lettura di racconti
- Trame di libri e film
- Poesie
- Descrizione di opere d'arte
- Esempi di pronuncia nella lingua straniera



- Trasformare un compito di lettura in un compito di ascolto. Consegnare file audio con:

- Regole grammaticali
- Paradigmi dei verbi e loro coniugazione
- Dialoghi
- Definizioni
- Regole
- Enunciati e piccole dimostrazioni



- **Uso degli anticipatori**

- Uno schema aiuta gli studenti a seguire le attività con successo
- Aiuta gli studenti a vedere l'organizzazione del materiale

(mappe, scalette, lista di obiettivi, lista di domande)

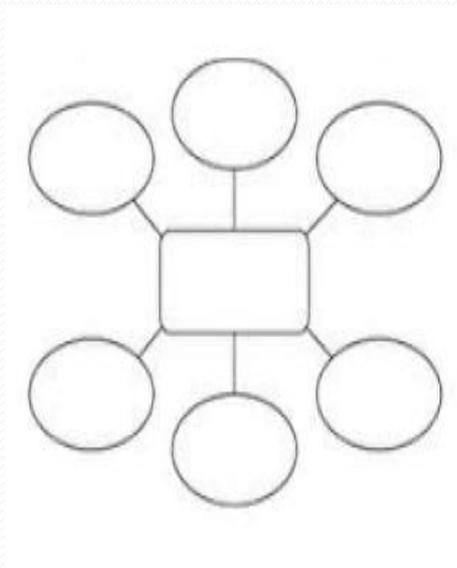


- Rispettare i criteri di leggibilità del testo

- Caratteri ad alta leggibilità (senza grazie, tipo ARIAL)
- Con dimensione adeguata
- Interlinea adeguata
- Allineamento a sinistra

Sottolineare o ingrandire la **parola chiave**.

- Favorire l'uso degli organizzatori grafici



Making Thinking Visual with Graphic Organizers

Obiettivo dell'organizzazione	Esempi di organizzatori grafici		
Organizzare i pensieri, i concetti, i risultati	 Spider diagram	 Mind map	 Concept map
Mostrare le relazioni, i collegamenti	 Flow chart	 Fishbone	 Venn
Mostrare i legami e i collegamenti	 Process flow	 Bridge	 Paradigm
Mostrare le relazioni, i collegamenti e i legami tra i concetti	 T-chart	 I-DEAL	 Venn diagram
Mostrare le relazioni, i collegamenti, i legami	 Bubble	 Circle	 EKG graph

● Uso delle tecniche di memorizzazione

Nell'ambito delle strategie di apprendimento possono essere usate tecniche di memorizzazione per aiutare gli studenti a ricordare le informazioni chiave o le varie fasi di un processo.

Alpi Marittime, Alpi Graie, Alpi Pennine, Alpi Lepontine, Alpi Retiche, Alpi Carniche, Alpi Noriche, Alpi Giulie





Guido Dell'Acqua

Ufficio IV

**Direzione generale per lo studente, l'inclusione
e l'orientamento scolastico**

guido.dellacqua@istruzione.it

06 5849 3604